

TØMMERÅS BARNEHAGE



Denne årsplanen er godkjent i SU **09.08.24**

Sivlesvei 14

3060 Svelvik

E-post: ellahoylie@tommerasbarnehage.no

Innhold

| | |
|---|-----|
| Presentasjon av barnehagen | 3. |
| Samfunnsmandag – barnehagens visjon og verdier | 4. |
| Våre satsnings- og fokusområder | 5. |
| Omsorg - | 6. |
| Danning | 7. |
| Læring | 8. |
| Lek – | 9. |
| Vennskap og fellesskap | 10. |
| Kommunikasjon og språk | 11. |
| Barns rett til medvirkning | 12. |
| Rammeplanens fagområder | 13. |
| Progresjon | 14. |
| Barnehagens digitale praksis | 15. |
| Overganger | 16. |
| Tidlig innsats – samarbeid med eksterne instanser | 18. |
| Samarbeid med lokalmiljøet | 19. |
| Samarbeid med fagmiljøer | 20. |
| Planlegging, vurdering og dokumentasjon | 21. |

Presentasjon av barnehagen

Tømmerås barnehage startet opp i 2004 og er en privat, foreldredrevet barnehage som er organisert som samvirkeforetak. Hvert år på Årsmøte velges et styret blant foreldrerepresentanter, som følger driften av barnehagen gjennom året. Barnehagen organiseres og driftes med utgangspunkt i to sett vedtekter.

Barnehagen ligger flott til med Briskesletta og skogen rett utenfor gjerdene våre. Vi har og kort vei til vårt sentrum og andre gode arenaer i vårt nærmiljø. Barnehagen er utformet for samarbeid på tvers av våre avdelinger med kjøkkenet som samlingspunkt midt i huset. På uteområdet vårt har vi to-delt uteområdet vårt i forhold til aldersgrupper, men lukker enkelt opp for å være sammen på tvers.

Dette barnehageåret har vi totalt 55 plasser, fordelt på våre tre avdelinger; Rød, Blå og utegruppa.

Sammen med barna vil det i år være totalt 13 ansatte fordelt på våre avdelinger. Dette er ansatte med engasjement og hjerte for barnehagehverdagen, med ulik kompetanse og erfaring som de beriker hverdagen med.

Vårt samfunnsmandat; barnehagens visjon og verdier

Vår visjon er at barna i Tømmerås barnehagen skal oppleve en trygg og innholdsrik hverdag forankret i verdiene *tid, omsorg og glede*. De ansatte har fokus på og etterstreber en hverdag med tid til trygghet, glede og gode relasjoner. Vi mener at vår visjon og våre verdier er med på å skape gode dager for hvert enkelt barn som gjør at samfunnsmandatet til barnehagen blir holdt i hevd.

Barnehagen skal i samarbeid med og forståelse for hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverd og natur, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen vår skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (jf. Barnehageloven §1)
Formålsparagrafen er med oss i alt vi gjør. Vårt grunnsyn på barn og barndom er at alle gjør så godt de kan ut ifra sine forutsetninger.

Våre satsninger og fokusområdet

For barnehageåret 2024/2025 vil vi fortsette vårt arbeid med inkluderende lekemiljø. Vi deltar i RE-komp prosjektet; regional kompetanseheving i barnehagene. Prosjektet skjer i samarbeid med USN, barnehage-myndighet og flere av barnehagene i Drammen kommune. Felles fokus for alle deltakende er å skape inkluderende felleskap i barnehagene.

Vårt utviklingsmål:

Alle ansatte i Tømmerås barnehage skal være initiativtakere til å skape et inkluderende lekemiljø.

Fremdriftsplan for prosjektet:

- Året deles i temaperioder hvor de ansatte skal iverksette ulike aksjoner som inviterer og inspirer til lek.
- Prosjektdag er en del av avdelingenes ukesrytme.
- Ressursgruppa i personalet deltar på 4 samskapingsverksteder gjennom barnehageåret.
- Gjennom personalmøtene våre har vi fokus på relevant faglig påfyll og didaktisk kompetanse.
- Felles kurs i regi av RE-komp prosjektgruppe.

Omsorg

Vi forstår omsorg som noe barn har behov for og som skaper trygghet og trivsel, nærhet og glede i relasjon mellom både barn og voksne. Vi vet at barns trygghet er en forutsetning for god utvikling og læring.

Slik har vi fokus på omsorg i barnehagen

- Alle barn blir møtt med øyekontakt og et varmt blick av personalet.
- Personalet er bevisst viktigheten av å være tilgjengelig med fysisk nærhet.
- Personalet setter seg på kne og snakker med barnet på barnets nivå.
- Barn som viser følelser, blir møtt med forståelse; personalet setter ord på det vi ser og forteller at vi forstår at barnet kan føle som det gjør.
- Personalet har holdning om at «Ingen barn er vanskelig, men barn som kan ha det vanskelig».
- Personalet har med seg «pedagogisk skjønn».

Danning

Vi forstår danning som prosesser som gjør at mennesket blir en person som er modig, selvstendig og ansvarlig i det demokratiske fellesskapet. Barnehagen har en viktig rolle for å bidra til slike prosesser.

Slik har vi fokus på danning i barnehagen:

- tilrettelegge for selvstendighetsøvelser med utgangspunkt i barnets alder og utvikling.
- vi øver på kulturelle og samfunnsmessige normer gjennom blant annet «bordmanerer» og «høflighetsfraser»
- ta hensyn til hverandre og lære barna å ta hensyn til hverandre.
- synliggjør ulikheter og mangfold.
- sette fokus på at alle barn er en viktig del av fellesskapet på avdelingen og i barnehagen.

Læring

Barns læring skjer gjennom alt de foretar seg og skjer i samspill med andre. Barnehagen skal gjennom fagområdene tilrettelegge for og invitere barna med på læringsprosesser på en morsom, barnlig og lystbetont måte.

Slik har vi fokus på læring i barnehagen:

- sørge for en forutsigbar hverdag gjennom fast struktur, faste rammer og tydelige forventinger.
- utvide barnas erfaring gjennom å introdusere nye materialer, redskaper, temaer og fenomener.
- samtale med barna og støtte deres undring, nysgjerrighet og kreativitet.
- være oppmerksomme på barnas interesser og initiativ og forsøke å bygge oppunder dette.
- er bevisst viktigheten av at barna skal bruke hele kroppen og alle sansene sine i læringsprosesser.

Lek

Lek er alvor for barn og noe barn skal gjøre mye – hver dag. Det er derfor viktig at leken gis en sentral rolle i barnehagehverdagen. Leken er motivasjon for bevegelse. Leken bygger relasjoner og bidrar til at barnet lærer seg viktige sosiale koder. Leken er indremotivert og noe barn naturlig gjør for å utvikle seg.

Slik har vi fokus på lek i barnehagen:

- Vi setter av tid til lek hver dag, både ute og inne.
- Vi arbeider med det fysiske miljøet, ute og inne, for å skape inspirerende og inviterende lekemiljøer.
- Vi er tilstede der leken skjer, både som observatør og veileder.
- Vi anerkjenner viktigheten av å få være med på leken og bistår barn som strever i sin lekutvikling.
- Vi tar hensyn til barns utvikling, interesse og initiativ og bygger videre på dette.
- Vi skaper rom for alle typer lek med trygge rammer.

Vennskap og felleskap

Skal vi fungere godt sammen med andre og kunne være del av fellesskapet må vi ha sosiale kompetanse. Det vil si ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Barn må erfare at de er betydningsfulle i fellesskapet og ha et positivt samspill med andre barn og voksne.

Slik har vi fokus på vennskap og felleskap i barnehagen:

- Vi bygger felles verdier for fellesskapet i barnehagen.
- Vi har fokus på lek og lekekompetanse som en utforskende og lærende arena.
- Vi støtter barn i å sette egne grenser og respektere andres grenser.
- Vi veileder barn ved konflikter.
- Personalet har kunnskap og kan forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Kommunikasjon og språk

For å kunne bli et aktivt, deltakende, medvirkende og lyttende menneske som del av felleskapet er ferdigheter knyttet til kommunikasjon og språk en forutsetning. Gjennom barnehagehverdagen skal alle barn møte et språkstimulerende miljø.

Slik har vi fokus på kommunikasjon og språk i barnehagen:

- være bevisste rollemodeller i vår kommunikasjon i møte med barn, foreldre og kollegaer.
- skape et fysisk miljø som inviterer og motiverer til benevning, samtale og undring.
- være oppmerksomme på barnas verbale og non-verbale kommunikasjon og gå i samspill for å berike deres erfaringer.
- planlegge for språkstimulerende aktiviteter som; lesestunder, sang, rim og regler og lek.

Barns rett til medvirkning

Barnehagen er et sted for alle der barna får en unik mulighet til å delta i et fellesskap der alle kan ytre seg, bli hørt og delta. Barns medvirkning er nedfelt i barnekonvensjonen. Det handler om at barn fritt skal få virke inn i sine omgivelser. Å virke fritt vil si fri fra utrygghet og tvang. At barn får medvirke betyr at barn blir tatt hensyn til og ivaretatt som det individet det er, med sine følelser, ønsker, behov og erfaringer.

Slik har vi fokus på barns medvirkning i barnehagen:

- Alle barn gis mulighet til å delta på aktiviteter og dermed opplever å tilhøre fellesskapet i barnehagen.
- Barns mening og opplevelse er med på å påvirke barnehagens innhold.
- Barna får tid og mulighet til å ytre sine meninger.
- Barna blir gjennom ord, holdning og handling anerkjent av de ansatte; vi er autoritative voksne.

Fagområder

Rammeplan for barnehagens innhold har syv fagområder og er barnehagens styringsdokument. Barnehagen skal se disse fagområdene i sammenheng og sørge for at de er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. (jf. RP17)

Alle fagområdene er med i vår planlegging av innhold og aktiviteter for barnehagehverdagen. Noen blir spesielt synlige i våre planlagte aktiviteter, andre ses i uformelle læringssituasjon og som del av våre hverdagslige rutiner. Hvilke fagområder som arbeides med i bestemte perioder synliggjøres gjennom «Post» fra avdelingen.

Progresjon

Barnehagetiden ses som en sammenhengende tid fra 0-6 år. Innenfor disse årene skjer en enorm utvikling og det er dermed naturlig å se fagområdene i rammeplanen progressivt. Barna i Tømmerås barnehage vil derfor møte ulike utfordringer i ulike aldre.

Vi tilstreber å ha god kunnskap om barns utvikling slik at vi kan gi hvert barn rett hjelp til å komme videre i sin utvikling. Dette kalles «stillasbygging» og handler om å være «påkoblet» barnet slik at en ser barnets behov for å nå neste steg i sin utvikling.

Vi har med utgangspunkt i dette utarbeidet en progresjonsplan som arbeidsverktøy i hverdagen. Vi planlegger og tilrettelegger for progresjon i barnehagens innhold og gir barna utfordringer knyttet til alder, ferdigheter, kunnskaper, erfaringer og interesser.

Gjennom vår aldersinndeling i avdelinger gis vi forutsetninger for å spisse våre aktiviteter mot barnets alder og utvikling.

Avdelinger

Rød

Her går våre 1- og 2-åringer. I barnehageåret 24-25 går det totalt 15 barn på denne avdelingen fordelt i aldersinndelte grupper; Nøtteliten og Trollunger.

Blå:

Her går våre 3- og 4-åringer. I barnehageåret 24-25 går det totalt 23 barn på denne avdelingen fordelt i aldersinndelte grupper; Tussetroll og Lurifakser.

Utegruppa:

Dette er førskolegruppa vår, Stjerneklubben. I barnehageåret 24-25 går det totalt 17 barn på denne avdelingen. Her er det fokus på skoleforberedende aktiviteter; sosial kompetanse, selvstendighet, undring og lek. Denne avdelingen har fokus på å tilbringe mye tid ute og i nærmiljøet, samt at de disponerer grillhytta vi har på barnehagens området.

Barnehagens digitale praksis

Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. (jf. RP17)

I Tømmerås barnehage har vi digitale verktøy som snakker sammen. Vi kan ta de med oss inn i våre aktiviteter for å ta bilder av det som opptar oss eller søke informasjon om noe vi ikke kan fra før. Videre kan vi bruke denne dokumentasjonen som utgangspunkt for felles samtale, undring og for å dele med foresatte.

Gjennom våre digitale verktøy har vi mulighet til å lese e-bøker eller lytte til fortellinger & musikk. Vi kan se video med instruksjoner for læring som barneyoga eller hvordan brette det raskeste papirflyet. Vi har kino hvor vi ser film sammen.

Overganger

Tilvenning i barnehagen

Vi har som mål at nye barn og foreldre skal oppleve en trygg oppstart i barnehagen hos oss. Dette er en prosess som krever god tilrettelegging og oppfølging.

Vår rutine rundt dette ser slik ut:

- Vi ønsker å gi god informasjon til foreldrene i oppstartsfasen. Derfor planlegger vi for besøksdag, foreldremøte for nye foreldre og brev om oppstart fra barnets avdeling.
- Vi tilstreber å planlegge for en tilvenningsperiode med tid til å ta imot hvert barn og deres familie gjennom samarbeid og dialog.
- Vi ønsker å være trygge voksne med fokus på relasjonsbygging som skaper tillit. Vi har med oss «Trygghetssirkelen» inn i tilvenningsperioden og viktigheten av å være en trygg «havn» for barn som gjør seg kjent med hverdagen hos oss.

Overganger innad i barnehagen

Vi ønsker at overgangen fra en avdeling til en annen skal preges av trygghet og tid til å bli kjent. Vår rutine rundt overgang ser slik ut:

- Foreldre av barn som skal bytte avdeling får informasjon om dette gjennom dialog med pedagogisk leder.
- Overføringsmøte av viktig informasjon mellom pedagogisk ledere.
- Besøksdager til ny avdeling gjennom våren, sammen med kjente voksne fra nåværende avdeling.
- Foreldremøte på våren med informasjon fra ny avdeling og brev om oppstart fra ny avdeling.

Overgang til skolen

- Skoleforberedende aktiviteter i barnehagen
- Samarbeid med skolen etter rutine for overgang
- Vårturer til skolen for å bli kjent.

Barnehage og hjem

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid, både på individnivå og gruppenivå. Slik jobber vi for å få til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Formelt samarbeid; Årsmøte, styret, SU, foreldremøter og foreldresamtaler. I tillegg sender vi ut våre planer; Årsplan og «Avdelingspost» med informasjon om hverdagen.
- Uformelt samarbeid: daglig dialog ved levering og henting og ved andre møtepunkter i barnehagehverdagen.
- Årlig foreldreundersøkelse gjennom UDIR.

Tidlig innsats – samarbeid med eksterne instanser

Vi jobber kontinuerlig med å tilrettelegge og tilpasse vårt allmennpedagogiske tilbud i barnehagen. Barnehagen skal følge opp om vi opplever at barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Vi arbeider for et likeverdig og inkluderende tilbud gjennom disse rutinene:

- Foreldresamarbeid og samtaler.
- Observasjon og barnesamtaler.
- Møteplass for faglig refleksjon i fagteamet.
- Samarbeid med eksterne instanser.

Dersom enkeltbarn løftes i samarbeid med eksterne instanser må barnehagen innhente foreldrenes samtykke.

Taushetsplikt og opplysningsplikt

Alle ansatte i barnehagen har underskrevet taushetsplikt, er kjent med hva dette innebærer og hvilke konsekvenser brudd på denne plikten innebærer.

Alle ansatte i barnehagen har en lovpålagt plikt til å melde saker der de er bekymret til barnevern og/eller sosialtjenesten i kommunen. De ansatte er kjent med hva opplysningsplikten innebærer og skal handle ut ifra barnets beste.

Samarbeid med lokalmiljøet

- «Kunstrom for barn». Hvert år i mars/april deltar vi på et samarbeid mellom barnehagene i Svelvik og Fossekleiva kultursenter med å skape en kunstutstilling. Kunstnere inviterer oss med på å skape med utgangspunkt i ulike tematikk fra år til år. Resultatet stilles ut på utstilling åpen for alle som vil se.
- Svelvik sykehjem. Vi organiserer for at barna i barnehagen deltar på besøk på Svelvik sykehjem hvor vi sammen med beboerne gjør felles aktivitet og er sammen.
- Svelvik bibliotek. Vi går på turer til biblioteket for lesestunder og for å leie bøker vi tar med oss til barnehagen.

Samarbeid med fagmiljøet

Forebyggende tjenester

Barnehagen samarbeider med ulike forebyggende tjenester, eksempelvis PPT og helsestasjon, som alle arbeider til barns beste. En viktig målsetting i dette samarbeidet er å hjelpe barn med behov for ekstra støtte og finne gode tiltak knyttet til dette.

Andre fagmiljøer

- USN; vi deltar på prosjekt med barnehagebasert kompetanseheving.
- Foreningen private barnehager i Drammen: vi deltar på nettverksmøter og kurs i regi av foreningen.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Målet er at tilbudet skal være i tråd med barnehageloven og rammeplanen og for å få til dette må barnehagen være en lærende organisasjon – som har delings- og vurderingskunnskap. Barn og foreldre har rett til å medvirke i prosessene.

Slik jobber vi med planlegging:

- Vårt planverk; Årsplan, prosjektplan og «Avdelingsposter»
- Møtevirksomhet; Planleggingsdager, lederdager, ledermøter, personalmøter og fagkvelder.
- Fastsatt plantid i hverdagen.

Slik jobber vi med vurdering:

- Gjennom evaluering, både felles i barnehagen og internt på hver avdeling.
- Gjennom sosiogram på avdelingsnivå.
- Gjennom tilbakemelding fra foreldrene; styret, SU og foreldreundersøkelse.

Slik jobber vi med dokumentasjon:

- «Avdelingspost» fra avdelingen.
- Bilde og tekst fra aktivitet og hverdag i Kidplan.
- Barnas egenlagede produkter
- De daglige møtene med foreldre